



Чтобы понимать, что представляла собой образовательная система Российской империи, нужно помнить, что в досоветское время Россия была страной крестьян. 85% населения жило в деревнях. Это примерно 140 миллионов человек из 165-ти.

Подавляющему большинству из этих 140 млн было доступно только начальное образование. Почему? Потому что средних учебных заведений – гимназий и реальных училищ – в сельской местности, где жило подавляющее большинство населения, ...просто не существовало.

Впрочем, были исключения. Например, из сотен сельских населённых пунктов Кубанской области 4 (четыре) городские гимназии действовали в 3 (трёх): в станицах Лабинской, Славянской и в селе Армавир.

Однако сельскими эти населённые пункты можно было считать только формально:

в 1911 году в Лабинской жил 32 221 человек, в Славянской – 20 120, в Армавире (где было 2 гимназии: мужская и женская) – 37 220.

Итак, большинству из 140 млн человек было доступно только начальное образование.

Что представляло собою начальное образование в Российской империи?

В сельской местности в досоветское время существовало 2 вида школ:

- Так называемые министерские школы – подведомственные Министерству народного просвещения.
- Церковные: церковно-приходские школы и школы грамоты – подведомственные Святейшему Синоду.

И те, и другие были начальными: одно- или двухклассными.

Одноклассная школа – это 2 или 3 года обучения. Двухклассная – 4 или 5.

Каким образом появлялись эти школы?

Постройка и последующее содержание любой школы – министерской или церковной – осуществлялись за счёт общества, то есть за счёт самих людей:

- «Постройка производилась на средства: общественныя [львиная доля средств. – А. С.], церковныя, Епарх. Учил. Совѣта и частныя пожертвованія», «...на обязанности Земскихъ Начальниковъ лежитъ неустанное напоминаніе крестьянамъ объ устройствѣ новыхъ училищъ».
- «Потребную на содержаніе училища сумму сельское начальство передаетъ въ распоряженіе педагогическаго совѣта училища и послѣдній распоряжается этими суммами самостоятельно, подъ контролемъ Дирекціи народныхъ училищъ, не отдавая отчета сельскому обществу».

Источник: Ставропольскія епархіальныя вѣдомости. № 7-й. 1897-й годъ. 1-го апрѣля. С. 389; Ставропольскія епархіальныя вѣдомости. № 24-й. 1897-й годъ. 16-го декабря. С. 1391.



Приведём конкретный, типичный пример.

В конце XIX века в селе Соломенском Ставропольской губернии жило около 3000 человек (200 дворов).

Крыша старого здания школы в селе «была сверхъ земли прикрыта черепицей, къ стѣ намъ приставлены были подпорки, и въ этомъ уже видѣ , напоминавшемъ сказочную избушку на курьихъ ножкахъ, эта избушка, или по-здѣ шнему землянка, служила школьнымъ помѣ щеніемъ...»

На постройку нового здания школы общество выделило около 8000 руб., местный епархиальный училищный совет и церковное братство добавили 2500 руб. Кроме того консистория выдала книжку для сбора пожертвований.

Новое здание школы было построено из саманного кирпича и представляло собою строение 18 м длиной, 11 м шириной. Имело 4 комнаты.

Классная комната – одна, размером 10х7 м.

«Словомъ, школьное помѣ щеніе, судя по всему, весьма приличное.

Соломенцы сами не нахвалятся своей школой и признаются, что не ожидали видѣ ть у себя такую школу... Сельскія власти, особенно въ началѣ постройки, не только не хлопотали объ ускореніи ея, а напротивъ совѣ товали подрядчику не торопиться, въ виду того, что деньги на постройку не были собраны. Кирпичъ саманъ доставлялся разномѣ рный, такъ какъ приготавливался онъ домашнимъ способомъ, понѣ сколько десятковъ отъ cadaго двора...

Когда оказалось, что расходы по постройкѣ должны превысить опредѣ ленную обществомъ смѣ ту (2000 р), сельскія власти стали упорствовать въ самыхъ ничтожныхъ расходахъ и упрямо противились замѣ нить одну вещь другою, безъ всякихъ добавочныхъ расходовъ. Приходится завѣ дующему самому заплатить за работу и потомъ представлять счетъ кому слѣ дуетъ, да еще съ опасеніемъ, что указанный расходъ не

признають...»

Стоит обратить внимание на пример оценки современником того, как в селе Соломенском была построена школа. Это совершенно искренний взгляд на то, кто ответственен за успех образовательной политики государства:

«Общество наше своимъ отношеніемъ къ постройкѣ школьнаго зданія какъ нельзя лучше доказало, что если въ простомъ народѣ и пробудилось сознание потребности въ школьномъ обученіи, но онъ не считаетъ еще это дѣло настолько важнымъ общественнымъ дѣломъ, чтобы стоило изъ-за него нести болѣе или менѣе существенныя затраты, и, кажется, разсуждаетъ такъ, что школы больше нужны начальству, пусть же начальство о нихъ и хлопочетъ, а мужику можно безъ этой роскоши обойтись. Коль охота есть побаловать сынишку школой, ну и посылай его въ школу, благо начальство объ этомъ дѣлѣ заботится, а общество школой не безпокой...»

Иными словами: «Хотите быть грамотными? Стройте и содержите школы. А [досоветское] государство о вас позаботится – если вы всё-таки построите школу, оно пришлёт вам её заведующего».

После постройки школы родители учащихся платили жалованье учителю (в Соломенском – по 3 руб. с детей иногородних), содержали сторожа, платили за доставку топлива, воды и проч. –

«Впослѣдствіи, когда школа окажетъ свое благодѣтельное вліяніе на народъ, – онъ и самъ не станетъ тяготиться столь нетрудными обязанностями по отношенію къ школѣ».

Источник: Ставропольскія епархіальныя вѣдомости. № 23-й. 1898-й годъ. 1-го декабря. С. 1194–1198.

Сколько же было начальных школ на селе?

Возьмём за пример тот же Юг России.

В конце XIX века на территории Кубанской области и Ставропольской губернии, в которых жило более 1,6 млн человек, действовали:

- 515 церковных школ – из них 2 двухклассных, 235 одноклассных и 278 школ грамоты,
- 512 школ Министерства народного просвещения.

Итого: 1027 начальных школ.

Что они собой представляли, показывает официальная статистика:

Из 278 школ грамоты 206 размещались в «неудобных помещениях» – это уровень описанной старой школы села Соломенского («избушка, или по-здешнему землянка»). Удобное помещение – это уровень описанной новой школы, с 1 (одной) классной комнатой.

Чему учили в этих школах?

В половине из них (в церковно-приходских школах и школах грамоты) «предпочтительное значение в ряду преподаваемых предметов отдавалось Закону Божию».

Об этом также можно судить по списку использовавшихся в них учебников и учебных пособий:

Учебники и учебная пособия в ц.-прих. школах Ставропольской епархии употреблялись следующие:

- 1) Славянская азбука, изд. Св. Синода.
- 2) Церковно-славянский букварь, Лубенца.
- 3) Русско-славянский букварь, Лубенца.
- 4) Обучение церковно-славянской грамоте, Ильминского.
- 5) Азбука цер.-слав. и русск. яз., оп. Викторина.
- 6) Славяно-русская подвижная азбука.
- 7) Библия на славянском языке в 4-ю долю листа вь переплетъ.
- 8) Евангелие на славянском и русском языкахъ.
- 9) Новый Заветъ на славяно-русскомъ языкѣ.
- 10) Учебная псалтирь.
- 11) Евангелие на славянскомъ языкѣ.
- 12) Евангелие на русскомъ языкѣ.
- 13) Учебный часословъ.
- 14) Краткий молитвословъ.
- 15) Переводъ и изъясненіе молитвъ, пр. Чоженя.
- 16) Первоначальныя молитвы на листахъ.
- 17) Молитва Господня на листахъ.
- 18) Наставленіе въ Законѣ Божіемъ, Епископа Агаодора.
- 19) Начальныя уроки по Закону Божію, пр. П. Смирнова.
- 20) Наставленіе въ Законѣ Бож., прот. П. Смирнова.
- 21) Свящ. исторія Ветх. и Нов. Завета, пр. П. Смирнова.
- 22) Краткая церк. исторія, пр. П. Смирнова.
- 23) Начальное наставленіе въ прав. христ. вѣрѣ, пр. Д. Соколова.
- 24) Свящ. исторія Ветх. Завета, пр. Д. Соколова.
- 25) Свящ. исторія Нового Завета, пр. Д. Соколова.
- 26) Наставленіе въ Законѣ Божіемъ, пр. А. Рудакова.
- 27) Свящ. исторія Нового Завета, пр. А. Рудакова.

- 28) Свящ. исторія Ветх. Завета, пр. А. Рудакова.
- 29) Краткая церковная исторія, пр. А. Рудакова.
- 30) Начальное наставленіе въ Законѣ Бож., пр. Н. Попова.
- 31) Свящ. исторія Ветх. Завета, пр. Н. Попова.
- 32) Свящ. исторія Нового Завета, пр. Н. Попова.
- 33) Пространный катих., митроп. Филарета.
- 34) Начатки правосл. христіанск. ученія.
- 35) Краткое ученіе о богослуженіи правосл. Церкви, пр. Рудакова.
- 36) Краткое ученіе о богослуж. правосл. Церк., Д. Соколова.
- 37) Начала русской грамматики, Пушкова.
- 38) Курсъ систематическаго диктанта, П. Смирновскаго.
- 39) Азбука православія, Д. Тихомирова.
- 40) Церк.-прих. школа, П. Смирнова.
- 41) Сольмишко, Радонежскаго.
- 42) Букварь, Тихомирова.
- 43) Книга для чтенія, Д. Попова.
- 44) Приходская школа, Еремина и Волотовскаго.
- 45) Первая пчелка, Поливанова.
- 46) Повтор. курсъ арифметики, Арефьева и Соколова.
- 47) Самостоятельныя работы, Лубенца.
- 48) Арифметическія задачи, Лубенца.
- 49) Сборникъ задачъ и прикѣровъ, Гольденберга.
- 50) Учебный остонъ.
- 51) Литургія св. Иоанна Злат., Миропольскаго.
- 52) Обиходъ церковнаго пѣнаго пѣнія.
- 53) Ирмологій нотнаго пѣнія.
- 54) Краткое руководство къ пѣнію квадратной ноты, Соловьева.
- 55) Церковное пѣніе I вып.
- 56) Церковное пѣніе II и III вып.
- 57) Прошеніе, Гербача.
- 58) Русская скоромнь, Гербача.

Кромѣ означенныхъ книгъ для учащихся, въ каждой почти школѣ можно встрѣтить руководства по разным предметамъ для учителей, а именно: по Закону Божію, А



[Источники](#), [что](#), [была](#), [миллионов](#), [время](#), [человек](#), [населения](#), [россия](#)